

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета протокол №1  
от 1 марта 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ



Г.З. Муртазина

на основании приказа № 59/3  
2023г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2022 год**

Республика Татарстан  
г. Нижнекамск  
2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета протокол №1  
от 1 марта 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ Г.З. Муртазина  
на основании приказа №\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2022 год**

Республика Татарстан  
г. Нижнекамск  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. Информационная справка</b>	<b>3</b>
<b>2. Аналитическая часть</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и эмоционального благополучия</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Анализ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Анализ методической работы, контроль</b>	<b>26</b>
<b>3. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>28</b>
<b>3.1. Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Анализ реализации образовательной области по речевому развитию</b>	<b>32</b>
<b>3.3. Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию</b>	<b>33</b>
<b>3.4. Анализ реализации образовательной области по физическому развитию</b>	<b>35</b>
<b>3.5. Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию</b>	<b>35</b>
<b>4. Вариативная часть</b>	<b>36</b>
<b>4.1. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ</b>	<b>37</b>
<b>4.2. Выявление талантливых и одаренных детей в ДОУ</b>	<b>37</b>
<b>5. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ</b>	<b>38</b>
<b>5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>38</b>
<b>5.2. Оценка материально-технической базы</b>	<b>38</b>
<b>5.3. Самообследование развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>40</b>
<b>6. Работа с родителями</b>	<b>41</b>
<b>7. Заключение</b>	<b>42</b>

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	<b>Муртазина Гульназ Загфаровна</b>
Адрес организации	Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Рифката Гайнуллина, 12
Телефон, факс	<u>8(8555)47-90-06</u>
Адрес электронной почты/сайта	<u><a href="mailto:mbdou9011@mail.ru">mbdou9011@mail.ru</a></u> <u><a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm/page673853.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm/page673853.htm</a></u>
Учредитель	Управление дошкольного образования НМР РТ
Дата создания	1.06.2011
Лицензия	серия 16П 01, регистрационный №00008909 от 10.03.2017 №9534

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» нижнекамского муниципального района Республики Татарстан функционирует (далее МБДОУ) с 2011 года.

Детский сад расположен в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

**Режим работы МБДОУ:**

с сентября по май - учебно–воспитательный процесс;  
с июня по август – летняя оздоровительная компания;  
рабочая неделя – пятидневная;  
длительность пребывания детей -12 часов;  
ежедневный график работы - с 6.00 до 18.00 часов.

**Органы государственно-общественного управления:**

Начальник управления дошкольного образования исполнительного комитета нижнекамского муниципального района Республики Татарстан:  
Андрianова Светлана Анатольевна

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ осуществляет образовательную деятельность на основании -

**Лицензии МБДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Лицензия на медицинскую деятельность** серия ЛО-16-01-002881 от 26.08.2013

**Устава МБДОУ:** утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района №305 от 25.03.2021г.

**Заведующий учреждения – Муртазина Гульназ Загфаровна** имеет два высших образования, профессиональную переподготовку «Менеджер образования».

**Старший воспитатель:** Кисиленко Елена Александровна

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:**

Афанасьева Наталья Алексеевна

Типовой проект рассчитан на 260 воспитанников.(всего 326)

**В детском саду функционируют 14 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет:**

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет -2

младшая - от 3 до 4 лет -3

средняя - от 4 до 5 лет-3

старшая - от 5 до 6 лет -3

подготовительная – от 6 до 7 лет.-3

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

**В детском саду имеются функциональные помещения:**

- Групповые комнаты по возрастам, туалетные комнаты;
- Кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет;
- Музыкальный, спортивный залы, бассейн оснащенные разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем.
- Кабинет ручного труда, компьютерный класс/кабинет родного языка, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда
- Пищеблок.
- Медицинский блок

**Вывод:** Детский сад «Подсолнушек» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

В микрорайоне учреждения находятся: жилые дома

В детском саду организовано 5 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

**Вывод:** Условия, созданные в ДОУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

**Безопасность** дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, дежурством сторожей круглосуточно. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**Структура управления:**

Учредителем образовательного учреждения является Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района. Адрес: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, д.6

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение – юридическое лицо.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Заведующий Учреждением.

**Вывод:** в ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

**Основная программа** составлена на основе примерной образовательной программы и программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой.

Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральными государственными требованиями. Программа "От рождения до школы", являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям.

Основные задачи:

- Всестороннее развитие ребенка.
- Адаптация в детском коллективе.
- Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.
- Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

В воспитательно – образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- Лицей №38,37
- Центральная детская библиотека «Апуш»
- Центр диагностики и консультирования
- Детская поликлиника
- Педагогический колледж
- КИУ

**Вывод:** С таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективный. Преемственность позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

### **Сведения о воспитанниках и педагогических кадрах**

В детском саду функционируют 14 группы:  
группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет  
младшая группа – дети с 3 до 4 лет

средняя группа – дети с 4 до 5 лет

старшая группа – дети с 5 до 6 лет

подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

Общее количество детей на 30.12. 2022 составляло 326 человек. Педагогов -32

### **Анализ состояния семей воспитанников**

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

#### **Общие сведения о социальном статусе семей МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 90»**

1. Многодетные (семей/детей) 67/104
  2. Малообеспеченные (семей/детей) 18/21.
  3. Матери – одиночки (семей/детей): 13/14
  4. Неполные (семей/детей): 15/16
- из них находящиеся в социально-опасном положении -
5. Семьи, где родители- инвалиды (семей/детей): 1/1
- из них находящиеся в социально-опасном положении -
6. Семьи, имеющие детей- инвалидов (семей/детей): 2/2
- из них находящиеся в социально-опасном положении -
7. Семьи, прибывшие на постоянное место жительства в результате сделок с недвижимостью (семей/детей) -
- из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): -
8. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей/детей): -
- из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): -
9. Всего семей группы риска (семей/детей) 2/3
- из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): 1/1
10. Семьи, где имеются безработные родители -

Проведена огромная работа по учету семей, нуждающихся в оказании помощи со стороны педагога -психолога в воспитании и развитии детей. На внутреннем учете есть семьи, работа ведется ежедневно с предоставлением фотоотчетов. В 2022 году в рамках Недели психологии проводились открытые мероприятия для отцов, социальная стендовая реклама о роли семьи в становлении личности ребенка.

**Вывод:** Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В детском саду создан совет по защите прав детей.

**Задача педагогов:** целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

## **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

На начало учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 99%. На конец учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 99%.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

## **2. Аналитическая часть**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2022 году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно **поставленным задачам годового плана.**

1. Создавать условия для развития познавательной активности, любознательности, стремлении к исследованию в процессе совместной деятельности взрослых (в том числе родителей) и детей.
2. Способствовать созданию оптимальных условий для укреплению здоровья детей и развития личности каждого ребенка путем обеспечения единства подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **2.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.**

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкульт-минутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-

гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

### **Лечебно-оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и педиатром городской детской поликлиникой.

В ДОУ медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом.
2. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
3. Закаливающие процедуры.
4. Проводятся профилактические прививки.
5. Проводится анкетирование детей (антропометрия).
6. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.
7. Посещение бассейна
8. Посещение галокамеры

Воспитанники 2 раза в год посещали галокамеру, бассейн по расписанию.

Два раза в месяц с детьми старшего дошкольного возраста медперсоналом проводились беседы по формированию привычек здорового образа жизни «Азбука здоровья», последняя пятница месяца - День здоровья. Для воспитателей и родителей организовывались семинары -практикумы, индивидуальные консультации по вальеологическому воспитанию и психофизическому развитию детей в детском саду и дома.

Особое значение в реализации направления детского сада имеют виды деятельности в образовательных областях «физическое развитие» и «здоровье». Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ. Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группы здоровья	2020	2021	2022
Первая	35	53	68
Вторая	297	250	245
Третья	15	15	10
четвертая	1	2	3

### Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Пропуск одним ребенком по болезни	2020	2021	2022
Кол-во дней	2,8	3,9	3,7

По итогам мониторинга следует отметить, что заболеваемость снизилась на 0,2 ,

По группам здоровья виден существенный рост показателя на 15 детей по первой группе здоровья.

#### **Питание.**

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдаются соотношения белков, жиров и углеводов.

**Вывод:** необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

#### **Организация работы в адаптационный период в младшей группе.**

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в детском саду создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а так же более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей. Дети до поступления в детский сад посещали адаптационную группу «Малышок», что дает положительную динамику.

В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

#### **Степень адаптации вновь поступивших детей**

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Степень адаптации	2021	2022
Легкая адаптация	52	123
Средняя	10	10
Тяжелая	0	4

Летом 2021 года в детский сад принято 44 ребенка в возрасте от 2 до 3 лет. Еще 18 детей с 3 до 4. Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо

заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в 2021 году. В 2022 году принято 137 детей в возрасте от 2 до 3 и от 3 до 4 лет. С 4 детьми проводилась работа с родителями и ребенком педагогом -психологом и медицинским персоналом

**Вывод:** Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

## **2.2. Анализ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.**

Педагоги детского сада – это молодые перспективные личности, от которых зависит результат развития ребенка, его готовность успешно обучаться в школе. Наш педагогический состав отличается инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении. С каждым годом наблюдается рост профессионального мастерства и потребность непрерывного образования и самореализации каждого педагога.

По совершенствованию профессиональной компетентности педагогов организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 32 сотрудников. Из них: 1 - заведующий, 1 - старший воспитатель, 1 - музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физкультуре, 1 – воспитатель по хореографии, 1- учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 1 воспитатель по ручному труду, 1 – воспитатель по татарскому языку ,24 - воспитателя.

**Анализ педагогического состава по возрастному составу**

	<b>Общее количество педагогов</b>	<b>До 25 лет</b>	<b>25-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35 - 39</b>	<b>40-44</b>	<b>45-49</b>	<b>50-54</b>	<b>55-59</b>	<b>60-64</b>	<b>65 и более</b>
<b>2022</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

	<b>Общее количество педагогов</b>	<b>До 3 лет</b>	<b>3-5</b>	<b>5-10</b>	<b>10-15</b>	<b>15-20</b>	<b>20 лет и более</b>
<b>2022</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Выводы:** Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

## Образовательный уровень педагогического персонала:

год	Всего педагогов	Высшее		Высшее (дошкольное образование)		Среднее специальное (дошкольное образование)	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2022	32	28	87,5%	28	87,5%	4	12,5%

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 87,5%, среднее профессиональное 12,5 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы. Барзеева Алена Александровна заканчивает магистратуру в 2023 году. Краснова Ольга Станиславовна молодой специалист получает высшее образование , студентка 2 курса.

Хочется отметить, что молодые педагоги, направленные к нам после педагогического колледжа продолжают работать и успешно влились в коллектив. Это Хохлова Елена Николаевна, Краснова Ольга Станиславовна. Губайдуллина Айсылу Мидхадовна проработав до декабря, в связи с переездом в Казань к сожалению уволилась.

Ежегодно, проводя аттестацию педагогических работников, повышается и категорийный уровень педагогов. Если сравнивать цифры за три года, то видно ,что за 2022 нет динамики, однако это связано с тем, что Рахманова Марина Владимировна ушла в декрет, Пугачева Эльвира Махмутовна уволилась. В 2021 году 2 педагога были назначены старшими воспитателями и 2 педагога поменяли место работы по прописке. Большие надежды на вновь пришедших педагогов. Таким образом, ежегодно увеличивается количество желающих повысить свою квалификацию, активно участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

### Квалификационная категория:

	Всего педагогов	соответствие занимаемой должности	первая квал. категория	высшая квал. категория	Нет категории
2022г	32	6	16	3	7
		18%	50%	9%	21%

В 2022 году на первую категорию аттестовался 1 педагог: Ончукова Лилия Рафиковна. На СЗД 2 человека Гилязова и Шукюрова.

Человек-это педагоги устроенные вновь, не проработавшие двух лет.

В 2023 году на высшую категорию планируют подать заявление

Ахметшина Алсу Фаритовна –воспитатель

Салимова Оксана Фаритовна –воспитатель

**На первую категорию:**

Гаянова Анна Александровна – воспитатель  
Вильданова Рамзия Зиннуровна – воспитатель  
Хохлова Елена Николаевна – воспитатель  
Перовская Ольга Ниолаевна – воспитатель

**На соответствие занимаемой должности:**

Фасахутдинова Фарида Эдуардовна –педагог-психолог  
Краснова Ольга Станиставовна – воспитатель  
Аскарова Людмила Николаевна – воспитатель  
Чернова Наталья Витальевна- воспитатель

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

За 2020 год- 8 педагога внебюджет,4 педагога – бюджет.

В курсы повышения квалификации включен раздел по работе с детьми ОВЗ.

В 2021 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году 4 бюджет 3 внебюджетные курсы.

**Курсы повышения квалификации**

год	бюджет	внебюджет
2021	6	6
2022	4	3

В 2021 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году -7 педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

№п/п	МБДОУ №	Общее кол-во педагогов в ДОУ	Кол-во педагогов, прошедших ПК по вопросу организации работы с детьми с ОВЗ	Кол-во педагогов, которым требуется ПК по вопросу организации работы с детьми С ОВЗ
1	90	32	32	0

Усилить работу по билингвальному обучению педагогов, через открытие кружка по изучению языков на базе ДОУ.

**Вывод:** Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по

каждому возрасту, диагностические инструментарии и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещали открытые занятия, ГМО, семинары, научно-практические конференции.

В течение года педагоги посещали открытые занятия, ГМО, семинары, научно-практические конференции. Так Гришина Лилия Ильясовна приняла участие в профессиональном конкурсе Воспитатель года и вышла в финал, став лауреатом конкурса. Ильина Марина михайловна Заняла 3 место в конкурсе вокального искусства Радуга. Березкина , Гиршина , Ахметшина, Миронова и Торошина посетили Всероссийский форум работников дошкольного образования "Территория детства: современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования". Форум проходил в г. Елабуге, на базе Елабужского института Казанского Федерального Университета.

Активно принимали участие в работах стажировочных площадках. 9 ноября состоялось городское методическое объединение "Сюжетно-ролевые игры как средство ранней профессиональной ориентации", где весь педагогический состав показал образовательную деятельность для педагогов города.

Педагоги стремятся распространить свой опыт работы, участвуя в педагогических мероприятиях разного уровня. Занимаются самообразование и самовоспитанием. При работе с кадрами основную цель видим в оказании психологической помощи педагогам, поиске эффективных методов воспитания и развития личности ребенка.

#### Участие педагогов и воспитанников за 2022 год

дата	Мероприятие
9 января 2022 год	Рождественские встречи. Ежегодный городской концерт в ДНТ. Участники хореографического коллектива "Горошинки цветные" приняли участие в прологе концерта и исполнили танец "Озорная кадриль". Подготовила детей Березкина Людмила Альбертовна.
12 января	Региональный конкурс детского рисунка «Зимнее настроение» Гаязова Зарина диплом 2 степени, Давлетшина Лейла диплом 3 степени, Петрова Валерия диплом 3 степени, Маклашова Александра сертификат участника
26 января	24 января приняли участие в мероприятии на базе ДОУ 96. Дети исполнили танец "Колечко" для представителей турецкой делегации из города Мармарис. Подготовила Березкина Людмила Альбертовна.
2 февраля	Воспитанник группы №11 Кулев Артур занял I место в Международном творческом конкурсе "Кошки, котики, коты... ", посвящённого Дню кошек.
6 февраля	6 группа Фадеева София победа в V Международном фестивале - конкурсе "Жемчужины Татарстана". София исполнила колыбельную

	песню и награждена дипломом лауреата 3 степени! Подготовила воспитанницу Миронова Наталья Федоровна!
6 февраля	Коллектив "Горошинки цветные" принял участие в V Международном фестивале - конкурсе "Жемчужины Татарстана", организованный @fond_viktorya. Подготовила детей Березкина Людмила Альбертовна. По результатам конкурса у нас Диплом Лауреата 3 степени!)
26 февраля	в преддверии праздника День Защитника Отечества, на площадке Центра развития ребенка №89 прошла традиционная военно-патриотическая игра "Зарница". 60 мальчишек и девчонок из 10-ти детских садов города достойно прошли все игровые испытания.  Все участники были награждены памятными дипломами и медалями. 1 место – ДОУ# 68 2 место – ДОУ# 87 3 место – ДОУ# 88 В номинациях: «За знание военного дела» - ДОУ# 89 «За волю к победе» - ДОУ# 29 «За стойкость» - ДОУ# 90 «За смелость» - ДОУ# 24 «За храбрость» - ДОУ# 60 «За мужество» - ДОУ# 72 «За отвагу» - ДОУ# 50
26 февраля	Второй тур Республиканской олимпиады "Умка". Дети очень переживали, готовились.
26 февраля	Воспитанники Кириллов Артур, Аверьянов Арсений и Просвирнина Виктория приняли участие в региональном конкурсе чтецов "За строкой летит строка..", посвященного 116-летию со дня рождения татарского поэта-героя Мусы Джалиля. Детей подготовили педагоги Марина Владимировна, Оксана Фаритовна и Марина Михайловна.
7 марта	В номинации Вокал-соло (первая младшая группа) Фадеева София исполнила песенку эскимоса на сцене Республиканского конкурса "Созвездие - Йолдызлык", зонального этапа. Подготовила Миронова Наталья Федоровна. завершился зональный этап республиканского конкурса "Созвездия-Йолдызлык". "Горошинки цветные" под руководством Березкиной Людмилы Альбертовны исполнили два танцевальных номера "Вальс" и "Кадриль". Мы благодарим родителей, педагогов за помощь и организацию.

10 марта	<p>В Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных учреждений, "СИЛА ТРАДИЦИЙ", приняли участие педагоги нашего детского сада:</p> <p>Ильина Марина Михайловна, диплом I степени, в номинации "вокальное исполнительство - Люби свой край и воспевай", со свадебными напевами на удмуртском языке;</p> <p>Лотфуллина Гульназ Минефаязовна, диплом I степени, в номинации "культура и быт родного края", с презентацией - Татарский народ: культура, традиции, быт;</p> <p>Гаянова Анна Александровна, диплом I степени, в номинации: "Промыслы родного края", с работой - Просторы Родины моей.</p>
18 марта	<p>В муниципальном конкурсе "Книга своими руками" для педагогов, родителей и воспитанников образовательных учреждений в номинации "Вторая жизнь бумаге" приняли участие наши педагоги: Перовская Ольга Николаевна, Ильина Марина Михайловна и Гаянова Анна Александровна. Заняли 2 место</p>
23 марта	<p>состоялся муниципальный этап конкурса «BabySkills» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений. 2 наших воспитанницы продемонстрировали знания и умения по компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасность дорожного движения;</li> <li>-физическая культура, спорт и фитнес.</li> </ul> <p>Инспектора ГИБДД представляла Исломова Раилина, подготовили Гришина Лилия Ильясовна и Аскарова Людмила Николаевна.</p> <p>Фитнес инструктора представляла Кулагина Ульяна, подготовили девочку Грязнова Наталья Михайловна, Березкина Людмила Альбертовна.</p> <p>За техническое оснащение площадок отвечали педагоги Фарида Эдуардовна и Натаван Камрановна.</p> <p>Ребята проводили занятия, гимнастику, разбирали ситуации на дороге.</p> <p>Помогали в качестве волонтёров дети подготовительных к школе групп.</p> <p>1 место и 3 место</p>
26 марта	<p>Рыжов Григорий занял I место во Всероссийской олимпиаде для дошкольников "Современная экология". Куляев Артур занял I место в Международном конкурсе рисунков и поделок для детей "Животные</p>

	мира" с работой "Барсик". Подготовила детей к конкурсу воспитатель группы №11: Гаянова Анна Александровна.
1 апреля	детский сад принял участие в зональном фестивале детских театров "Театральная палитра". Диплом лауреата I степени в номинации настольный театр, с пластилиновым мультфильмом "Три поросёнка" получил коллектив "Фантазёры". Подготовили коллектив педагоги: Торошина Рената Равильевна, Скворцова Светлана Александровна, Ибрагимова Лейсан Габдулхаевна. Дипломом лауреата I степени, в номинации стендовый театр, была награждена Шайхиева Самира, за постановку сказки "Пых". Подготовили педагоги: Торошина Рената Равильевна, Киселева Алена Александровна, Ибрагимова Лейсан Габдулхаевна.
1 апреля	состоялся 3 этап Республиканской олимпиады "Умка". Команда "Знайки" заняли 3 место. Задание выполнялись одновременно всеми командами через Zoom. В этот раз нас подвёл интернет к сожалению. Дети молодцы! Подготовила детей педагог - психолог Фарида Эдуардовна.
1 апреля	1 апреля, в рамках преемственности детского сада и многопрофильного лицея #37, воспитатели показали открытые занятия в подготовительных к школе группах 3,11,10 по теме "Скоро в школу" для учителей начального блока. Далее воспитатели Торошина Рената Равильевна и Гришина Лилия Ильясовна провели мастер- класс на тему "Создание видеомультфильмов с помощью пластилинографии" . В завершении за чашкой чая обсудили план работы на будущее.
7 апреля	Исломова Ралина, победитель муниципального этапа чемпионата BabySkills-2022 представляла сегодня компетенцию Безопасность дорожного движения на III региональном чемпионате BabySkills-2022. Помогали Ралине её друзья: Камиль и Риана. Подготовили воспитанницу Гришина Лилия Ильясовна, Аскарова Людмила Николаевна. Техническую подготовку осуществляли Фасахутдинова Фарида Эдуардовна и Шукюрова Натаван Камрановна. 1 место
7 апреля	Маклашова Саша и Гараева Дарина, воспитанницы 3 группы получили дипломы 2 степени за участие во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященный Юрию Гагарину «Его все по улыбке узнавали»
7 апреля	В ДОУ #92 сегодня завершился турнир по интеллектуально - спортивной игре шахматы среди воспитанников 2016 - 2017 годов. Наш детский сад представлял Мухаметзянов Таир, воспитанник

	старшей группы#7. Таир получил диплом участника
8 апреля	<p>8 апреля в ДОУ #92 "Ладушки" в работе стажировочной площадки по проблеме: "Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога ДОО при реализации принципа индивидуализации дошкольного образования (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья») " для слушателей республиканских курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ при ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» приняли участие наши воспитатели.</p> <p>Рахманова Марина Владимировна провела СОД с детьми старшей группы" Семь планет солнечной системы", помогали ей Ахметшина Алсу Фаритовна и Гилязова Римма Владимировна.</p> <p>Мастер - класс по созданию мультифильмов показали Торошина Рената Равильевна и Гришина Лилия Ильясовна.</p>
11 апреля	<p>полуфиналы игры Брейн- ринг. В нашем музыкальном зале встретились команды детских садов 27,47,90,93,97,98. Разыгрывались вопросы разной категории сложности из различных областей знания: БДД, животный мир, растительный мир, праздники, известные люди, организм человека и т.д.</p> <p>Наш детский сад представляли ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Сафина Эмилия(капитан команды)</li> <li>*Залищук Айлин</li> <li>*Наседкина Ариана</li> <li>*Пузанков Александр</li> <li>*Фадеева Василиса.</li> </ul> <p>В финал мы не вышли, но опыт и знания получили! Подготовили детей Киселева А. А., Ончукова Л. Р., Гришина Л. И.</p>
13 апреля	<p>Воспитанники подготовительной к школе группы №11 приняли участие в Республиканском конкурсе творческих работ "Наши пернатые друзья". Иванова Арина заняла 1 место, Каргин Марсель 2 место.</p> <p>Подготовила: Гаянова Анна Александровна.</p>
14 апреля	<p>В ДОУ #73 сегодня завершился турнир по интеллектуально - спортивной игре шахматы среди воспитанников 2015 - 2014 годов рождения.</p> <p>Наш детский сад представляли Уразбаев Шамиль, воспитанник старшей группы#10 и Бреднева Ульяна, воспитанница группы#11.</p> <p>Дети очень старались и переживали, но конкурс есть конкурс. Ребята получили дипломы участников, подарки от партии "Единая Россия".</p> <p>Медаль за участие от детского сада.</p>

16 апреля	<p>Сегодня 16 апреля Исломова Ралина, победитель муниципального этапа чемпионата BabySkills-2022 и III регионального чемпионата BabySkills-2022 в компетенции Безопасность дорожного движения, отлично выступила на II Межрегиональном чемпионате! Результаты будут озвучены уже в понедельник.</p> <p>Помогали Ралине её друзья: Камиль и Риана.</p> <p>Подготовили воспитанницу Гришина Лилия Ильясовна, Аскарова Людмила Николаевна.</p> <p>Техническую подготовку осуществляла Фасахутдинова Фарида Эдуардовна.</p> <p>Благодарим родителей за помощь в подготовке. 1 место</p>
19 апреля	<p>Воспитанницы подготовительных к школе групп <math>\sqrt{3}</math> и <math>\sqrt{11}</math> участвовали во II-ой Региональной TED- конференции "Дети в теме. Мысли вслух".</p> <p>Например, Дарина поделилась своей новогодней историей, показала письма от дедов морозов, раздала адреса. Василиса обратила внимание на экологическую проблему, нужно беречь природу, не мусорить. Все было по настоящему и зрители в актовом зале, и строгое жюри, даже небольшой кофе -брейк в школьном кафе. И конечно же подарки и диплом !</p> <p>В итоге : Фадеева Василиса получила диплом 2 степени, Гараева Дарина диплом 3 степени. Подготовили: Киселева А. А. и Ончукова Л. Р.</p>
19 апреля	<p>Фадеева Василиса 2 место Маклашова Александра 3 место Конкурс английского языка, подготовила Шукюрова Натаван Камрановна!)</p>
23 апреля	<p>Воспитанницы подготовительной группы <math>\sqrt{11}</math> приняли участие во Всероссийских конкурсах, посвящённые Дню Космонавтики.</p> <p>Бреднева Ульяна получила Диплом 1 степени в конкурсе: "Я рисую космос, звёзды и полёт" в номинации: "Художественное творчество". Иванова Арина Диплом 1 степени в конкурсе " Путь в Космос" в номинации: "Декоративно-прикладное творчество". Педагог: Киселева А. А.</p>
28 апреля	<p>в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре в детском саду, занятия с 12 и 10 группами показала Грязнова Наталья Михайловна. Также мастер - класс для педагогов показала инструктор по Физо ДОУ#68 Габидуллина Лилия Анасовна, занятие с малышами 9группы инструктор по Физо ДОУ#73 Гарипова Лилия Ирековна. Коллеги делились опытом и положительными эмоциями.</p>

5 мая	Воспитанница подготовительной группы √ 11 Иванова Арина участвовала в Республиканском конкурсе творческих работ "Загадочный космос" , в номинации: декоративно прикладное-искусство "Тайны Вселенной" , с работой: "Полёт на Луну и к Звёздам" где заняла 1 место.
12 мая	воспитанник 11 группы Гришин Данил и Исломова Ралина (10группа),приняли участие в конкурсе " Карусель безопасности". Ребята соревновались в знаниях правил безопасного поведения на дорогах, умениях фигурного вождения на велосипеде и самокате. Получили массу положительных эмоций. Подготовила детей Гришина Лилия Ильясовна.
13 мая	13 мая состоялось награждение победителей III регионального и II межрегионального чемпионата “Baby Skills” на базе Нижнекамского педагогического колледжа. Исломова Ралина получила свои заслуженные награды: медали за 1 место, дипломы подарки смарт часы и электронную игру!
17 мая	Воспитанницы старшей группы #6 приняли участие в региональном конкурсе - выставка декоративно-прикладного творчества "Пасха расписная". Харитонова Алиса получила Диплом 1 степени, в номинации " Пасхальное яйцо". Фадеева София получила Диплом 3 степени, в номинации "Пасхальная открытка".
17мая	Сегодня Грязнова Наталья Михайловна, Киселева Алёна Александровна и воспитанники 11 группы: Добросова Ясмина, Рыжов Григорий приняли участие в малых олимпийских играх. По результатам всех соревнований, наша команда вышла в финал, заняв в командном зачёте 1 место В финале 3 место
28 мая	В Республиканском конкурсе художественного чтения "В мире литературных мыслей", посвященного Победе в Великой Отечественной войне: Шайхиева Самира завоевала диплом лауреата 1 степени. Подготовили педагоги: Торошина Рената Равильевна, Ибрагимова Лейсан Габдулхаевна. Залищук Айлин - диплом лауреата 3 степени. Подготовили педагоги: Гришина Лилия Ильясовна, Торошина Рената Равильевна.
1 июня	Фестиваль детского творчества 2022год. Воспитанники детского сада сегодня, в день защиты детей, выступали на большой красивой сцене ДНТ. Приняли участие в прологе фестиваля и исполнили 2 ярких номера.

	Подготовили детей Миронова Наталия Федоровна и Березкина Людмила Альбертовна. 1 место!!
6 июня	в парке "Семья" воспитанница 11 группы Фадеева Василиса приняла участие в конкурсе чтецов, прочитала стихотворение Пушкина А. С.
8 июля	в парке "Семья" воспитанники приняли участие в праздничном концерте. Подготовили детей Березкина Людмила Альбертовна и Миронова Наталия Федоровна
14 июля	рамках Года культурного наследия народов России в детских садах проходит череда познавательных мероприятий для дошкольят. Познакомились с историей праздника Ивана Купала.  Яркие костюмы, весёлые хороводы, прыжки через импровизированный костёр, фольклорные песни, гадания, плетения венков.... всего этого было в огромном количестве.
18 августа	Ахметшина Алсу Фаритовна и Гришина Лилия Ильясовна приняли участие в семинаре -практикуме для работников дошкольного образования и педагогов начальной школы в рамках XII Международного фестиваля школьных учителей в Елабуге «ОТЕЧЕСТВО про»  Воспитатели посетили Университетскую школу и приняли участие в мастер -классе «Сказка своего народа как мощный духовно- развивающий инструмент формирования личности школьника»
26 августа	В рамках проекта "Я расту" и волонтерского движения, представители Многопрофильного лицея Тема #37 провели со старшими дошкольниками увлекательный экологический " Марафон чистоты" .
1 сентября	Воспитанники и педагоги приняли участие в открытии нового детского сада.
21 сентября	Насибуллина Сафина приняла участие в республиканском конкурсе "Россия-Родина моя!" в номинации художественное слово. Подготовила воспитанницу Краснова Ольга Станиславовна. Диплом 2 степени.
22 сентября	Туристический слет дошкольников! Сегодня команда "Рюкзачок" в составе: Мухаметзянов Таир, Морозов Артём, Гришин Лев, Сахабутдинова Амина, Хакимова Алина, Кутнякова Зарина - соревновалась в ловкости, смекалке, смелости и быстроте среди дошкольников. По итогам всех состязаний, команда

	заняла 3 место! Подготовила детей Грязнова Наталья Михайловна.
19 октября	Миронова Наталия Федоровна, Березкина Людмила Альбертовна и Торошина Рената Равильевна приняли участие в V Всероссийском форуме работников дошкольного образования "Территория детства: современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования". Форум проходил в г. Елабуге, на базе Елабужского института Казанского Федерального Университета. Педагоги прослушали публичные лекции, познакомились с новыми приемами и методами в работе с детьми, посетили музей институт
24 октября	Воспитатели 6 группы приняли участие в Республиканском конкурсе "Безопасность глазами детей - 2022", В номинации " Конкурс уголков по безопасности". Диплом 1 степени!
2 ноября	Между <a href="#">МБДОУ ЦРР-детский сад № 90 «Подсолнушек» НМР РТ</a> и <a href="#">Лицей №38   г. Нижнекамск</a> сложились продуктивные формы сотрудничества по реализации программ и планов подготовки дошкольников к обучению в школе. Во время школьных каникул учителя начальных классов с Крыловой Еленой Викторовной посетили открытые занятия в группах 6, и 7. Эффективная форма взаимодействия – посещение открытых занятий и уроков, ознакомление с методами и формами работы, беседы о возрастных особенностях развития ребёнка. Всё это позволяет с обстановкой и организацией жизни и обучения ребёнка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приёмы и формы работы. Заведующий детским садом Гульназ Загфаровна провела экскурсию по учреждений, рассказала об особенностях образовательной и воспитательной деятельности коллектива. Организованный мини-концерт Наталией Федоровной и Людмилой Альбертовной стал небольшим ярким подарком от детей.
3 ноября	в финале турнира "Веселый воланчик" наши ребята заняли 4 место
8 ноября	В рамках преемственности детского сада и школы учитель лицея #37 Шарыгина Марина Николаевна провела мастер - класс для педагогов ДОУ по использованию интерактивных презентаций во время образовательной деятельности.
9 ноября	9.11.2022 года состоялось городское методическое объединение "Сюжетно-ролевые игры как средство ранней профессиональной ориентации" для педагогов дошкольных образовательных организаций на базе МБДОУ «ЦРР-детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ в очном формате.

	Участие приняло 27 педагогов.
12 ноября	11 ноября Гришина Лилия Ильясовна посетила совещание на базе 86 детского сада. Детский сад получил очередной флаг по итогам работы, в рамках международной программы Экошкола /Зелёный флаг.
17 ноября	Ребята старшей 8 группы, совместно с воспитителем приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе "Осень разукрасилась листвой" Ребята получили дипломы первой и второй степени!
20 ноября	Муниципальный фестиваль - конкурс фольклорного творчества "Веков связующая нить". Сегодня состоялся Гала - концерт в ДК "Мирас", Фадеева София награждена дипломом Лауреата 2 степени!
21 ноября	Педагоги Гаянова Анна Александровна и Перовская Ольга Николаевна заняли III место в зональном конкурсе "Ярмарка педагогических идей - 2022" с проектом "Волшебница - вода"
25 ноября	25 ноября 2022 года в <a href="#">Лицей №38   г. Нижнекамск</a> прошла Всемирная акция проверки знаний "Татарча диктант". Акция "Татарча диктант" направлена на грамотное письмо, знание литературного татарского языка, проверку орфографических и грамматических ошибок. Написать диктант на татарском языке удалось и нашим сотрудникам Ибрагимовой Лейсан Габдулхаевне и Хуснетдиновой Лиане Римовне.
27 ноября	На праздничном концерте ко дню матери в ДНТ подвели итоги муниципального конкурса "Частичка маминой души" Поздравляем Фадееву Софию и музыкального руководителя Наталию Федоровну с Дипломом Лауреата 2 степени
7 декабря	Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов НМР РТ "Воспитатель года 2023" Гришина Лилия Ильясовна, воспитатель группы #3 приняла участие в конкурсе "Воспитатель года 2023". 16 ноября, в рамках отборочных туров конкурса, провела педагогическое мероприятие с детьми " Приключения Карандаша и Самоделкина" с элементами экспериментирования и презентовала свои инновационные технологии по теме самообразования. Отличные результаты позволили Лилие Ильясовне оказаться в 20ке лучших педагогов города. 6 декабря воспитатель через мастер - класс для педагогов продемонстрировала членам жюри свой опыт работы и.... ВЫШЛА В ФИНАЛ КОНКУРСА!

	<p><b>7 декабря ФИНАЛ!</b></p> <p>10ка лучших из лучших педагогов в разговоре о главном за круглым столом поговорили о важной и нужной профессии ВОСПИТАТЕЛЬ. Обратили внимание на изменения в системе образования в целом, а так же смогли задать вопросы начальнику управления дошкольного образования Светлане Анатольевне.</p> <p>По итогам всех отборочных туров Гришина Лилия Ильясовна <b>ЛАУРЕАТ КОНКУРСА ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА 2023</b></p>
12 декабря	<p>Подведены итоги муниципального фестиваля-конкурса вокального искусства народов Поволжья «Салават күпере. Радуга», который проходил на базе МБДОУ 76.</p> <p>Ильина Марина Михайловна, воспитатель 14 группы заняла 3 место в номинации народная песня, соло</p>
15 декабря	<p>Воспитанники приняли участие в городском праздничном мероприятии 105 летие ЗАГС.</p> <p>Пролог по мотивам сказки "Дюймовочка" получился ярким и интересным. Подготовили детей Березкина Людмила Альбертовна и Миронова Наталия Федоровна.</p>
18 декабря	<p>Диплом лауреата 1 степени в номинации вокал- соло международного конкурса " Российский звездопад" получила Фадеева София и её девочки помощницы!</p> <p>Подготовили детей Березкина Людмила Альбертовна и Миронова Наталия Федоровна.</p>
19 декабря	<p>Поздравляем Муллину Милану с победой в зональном конкурсе " Милли подиум - костюмы народов Поволжья" в номинации Удмуртский национальный головной убор, Диплом 1 степени.</p> <p>Молодец! Подготовили воспитанницу Лотфуллина Гульназ Минефаязовна и Ильина Марина Михайловна.</p>
21 декабря 2022	<p>Алиса Харитонова, воспитанница 6 группы, 2 место, Мухаметзянов Таир, воспитанник 7 группы, 3 место Общее командное 2 место</p> <p>Подготовила детей Наталья Михайловна</p>
25 декабря 2022	<p>Дед Мороз и Снегурочка приняли участие в праздничном мероприятии в парке "Семья".</p> <p>Благодарим Римму Владимировну и Вери Николаевну за перевоплощение в сказочных героев и создание предновогоднего настроения!</p>

**Показатели деятельности  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

на 30.12.2022

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	326 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	28/87%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человека
1.8.1	Высшая	3/9%
1.8.2	Первая	16/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/37%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/326
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3295 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют хорошую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Вывод** – в ДОУ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжать работу в этом направлении. В следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

### 2.3. Анализ методической работы

Методическая работа в детском саду это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

В рамках творческих отчетов, педагоги показывали свои наработки, проводились открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

### **Формы методической работы:**

- Традиционные:

- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации, мастер-классы, семинары практикумы.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

**Обзорный фронтальный (комплексный) контроль.** «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюdenы требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

– контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

**Тематический** – В этом учебном году, темы тематического контроля соответствовали педагогическим советам. Целью тематической проверки было определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данным направлениям.

– собран обширный материал по данным темам (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература)

– с детьми проведены: занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;

– организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия (утренник , тематические беседы); родители привлекались к изготовлению рисунков, поделок.

Коллектив принял активное участие в оформлении групп.

Цель которых:

- активизация деятельности воспитателей
- пополнение в группах предметно – развивающей среды по данному разделу;
- привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм.

**Оперативный контроль** – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

**Вывод** – В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

### **3. Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В 2022 году функционировало 3 подготовительных к школе группы. В мае 2022 года проведена работа по тестированию детей подготовительных к школе групп, на готовность к обучению в школе. Все дети показали хорошо развитый познавательный интерес, мотивационную готовность к обучению в школе. У детей развита эмоциональная сфера, сформированы соответствующие возрасту психические функции, коммуникативные навыки. Дети выпускных групп показали хороший уровень подготовки к школе, положительный эмоциональный фон, низкий уровень тревожности. Психолого-педагогическая диагностика показала, что дети готовы к школьному обучению.

#### **Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников**

##### **МБДОУ № 90**

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
*средний показатель сформированности предпосылок	48	66	15	20	10	14

Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ	Причина
3	72	72	2	-	-

Психолого-педагогическая диагностика показала, что на 86% дети готовы к школьному обучению. С 10 детьми составлен индивидуальный план работы по подготовке к школе.

Мониторинг проводился МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» с целью оптимизации работы ДОУ с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала.

Анализ выполнение программы по национальному воспитанию

Состав семей по национальному признаку

Русские 149

Татары 165

Чуваши 6

Памирка 1

Удмурт 1

Кумык 1

Башкир 1

С целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка, в конце учебного года проведен мониторинг.

Обследовала всего 212 детей: (Средние группы – 72 детей, старшие группы – 68 детей, подготовительные к школе группы - 72 детей).

#### **Мониторинг в средних группах №8,12,14**

Количество детей:	Группа №8 (20)	Группа №12 (27)	Группа №14 (25)
<b>Высокий</b>	1 бала (5%)	3 бала (12%)	0 бала
<b>Средний</b>	14 бала (70%)	16 бала (59%)	15 бала(66%)
<b>Ниже среднего</b>	5 бала (25%)	8 бала (29%)	10 бала(46%)

#### **Мониторинг в старших группах №6,7,13**

Количество детей:	Группа №6 (22)	Группа №7 (25)	Группа №13 (21)
<b>Высокий</b>	3 бала (14%)	5 бала(12%)	2 бала(9%)
<b>Средний</b>	17 бала (77%)	19 бала(76%)	14 бала (67%)
<b>Ниже ср.</b>	2 бала (9%)	3 бала (12%)	5 бала(24%)

#### **Мониторинг в подготовительных к школе группах №3,10,11**

	Группа №3 (23)	Группа №10 (26)	Группа №11 (23)
<b>Высокий</b>	<b>5 бала 22%</b>	<b>7 бала 28%</b>	<b>4 бала 18%</b>

<b>Средний</b>	<b>17 бала 74%</b>	<b>14 бала 53%</b>	<b>17 бала 74%</b>
<b>Ниже среднего</b>	<b>1 бала 4%</b>	<b>5 бала 19%</b>	<b>2 бала 8%</b>

Результаты диагностики обучения татарскому языку показывают стабильность показателей высокого и среднего уровня и снижение показателей ниже среднего уровня.

Анализ итоговых результатов освоения УМК показал, что дети способны применять словарный запас татарских слов по программе, но свободно общаться со сверстниками и взрослыми не могут: дети 6-7 лет быстро запоминают слова и отвечают на поставленный вопрос; 4-5 лет - запоминают и быстро забывают. Свободной разговорной речью владеют не достаточно хорошо.

Национальное воспитание обязательно должно сочетаться с воспитанием у детей чувства национальной гордости, а также уважением к другим народом родной страны. В нашем детском саду ведется большая работа по ознакомлению с национальной культурой и вся эта работа осуществляется через все виды деятельности дошкольника: игровую, учебную, художественно – эстетическую и др. Совместные прогулки , экскурсии в библиотеку, игры чтение сказок разных народов.

Кабинет и группы пополнились дидактическими пособиями по изучению татарскому языку.

## **Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования**

год	2020	2021	2022
%	83%	88,3%	96%

### **3.1 Анализ реализации по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили

работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

### **3.2. Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции построения предложений, начать работу с мнемотаблицами.

Для осуществления деятельности по формированию условий для оптимального развития, воспитания и обучения дошкольников раннего выявления детей, имеющих проблемы в развитии на базе МБДОУ№90 функционирует ППк. Комиссия разрабатывает и утверждает график работы, планы ППк ДОУ. Согласно плану совместной деятельности с ЦДиК и годовому плану ДОУ.

Для осуществления деятельности по формированию условий для оптимального развития, воспитания и обучения дошкольников раннего выявления детей, имеющих проблемы в развитии на базе МБДОУ№90 функционирует ППк. Комиссия разрабатывает и утверждает график работы, планы ППк ДОУ. Согласно плану совместной деятельности с ЦДиК и годовому плану ДОУ.

С января по май 2022года обследовано 76 детей. Поступило на логопункт 28 детей

ФД	ФНР	ФФНР	ОНР
3	9	13	3

Направлено на ПМПК	Заключение ПМПК	Смена образовательного маршрута	Отказ
12	11	4	1

С сентября по декабрь 2022 года обследовано: 65 детей, поступило на логопункт 25 детей, из них:  
ПМПК-3  
ППк-3  
Инвалиды -3

### **3.3. Анализ реализации образовательной области по социальному-коммуникативному развитию.**

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социальному-коммуникативного развития детей включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи верbalных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Для реализации работы по социальному-коммуникативному развитию дошкольников по такой системе созданы следующие условия:

**1. Повышение уровня самообразования педагогов.**

**2. Создание предметной развивающей среды.**

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив ДОУ руководствуется нормами, отраженными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

• Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

• Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имею подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

**В группах создано:**

- пространство для режиссерской игры;
- пространство для ролевой игры;
- пространство для конструирования;
- свободное пространство для подвижных игр.

***3. Образовательная деятельность.***

**Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка.**

Большое значение в работе по развитию социально-коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (ООД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» реализуется в 4-ех направлениях:

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего ДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «*Социально-коммуникативное развитие*» является национально-патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания.

• Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «*Социально-коммуникативное развитие*» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошкольята осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;

- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

#### Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

#### Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социальному – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

#### **3.4. Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

#### **3.5. Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по построению речи, обновление речевых уголок интерактивными играми, наглядными и практическими пособиями.

**По художественно-эстетическое развитие** - разнообразить пространственную среду, через доступность к оборудованию, создать картотеку социокультурных практик.

**По познавательному развитию** - раздел по программированию обогатить

**По социально-коммуникативному** – разнообразить по многофункциональности ППРС для сюжетных игр из бросового материала.

**Вывод:** В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2022 года, в сравнении с 2021 годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

#### **4. Вариативная часть**

В МБДОУ осуществляется работа по дополнительной образовательной программе, которой охвачено 80 % воспитанников. Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К. позволяет обогатить воспитательно-образовательный процесс этнокультурной составляющей и приобщить детей к культура разных народов, познакомить со вторым государственным языком республики Татарстан –татарским языком.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях разных народов. Дети учатся с помощью учебно-методических комплектов, разработанных творческим коллективом авторов, понимать татарскую речь, вступать в диалоги.

Задачи по национально-патриотическому воспитанию педагогами решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К. позволяет обогатить воспитательно-образовательный процесс этнокультурной составляющей и приобщить детей к культура разных народов, познакомить со вторым государственным языком республики Татарстан –татарским языком.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях разных народов. Дети учатся с помощью учебно-методических комплектов, разработанных творческим коллективом авторов, понимать татарскую речь, вступать в диалоги.

Педагогический анализ знаний и умений (диагностика) проводится один раз в год-в апреле.

Итогом реализации программы являются конкурсы чтецов, конкурс проектов, праздники: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй». В каждой группе создан уголок национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РФ, РТ - продолжается накопление материала. Работая по данному разделу, педагоги формируют твердое убеждение у дошкольников в необходимости чувства дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий.

Изучение татарского языка ведется со средней группы. Лотфуллина Г.М.. согласно плана работы, привлекала родителей к участию в мероприятиях. Активно приняли участие в конкурсе чтецов по произведениям татарских поэтов и писателей.

Активно используются учебно-методические комплекты по изучению татарского языка, разработаны памятки для воспитателей и родителей. Информация выставляется на сайте детского сада.

Для педагогов создан кружок ИКТ, который организован с целью помочь педагогам создавать интерактивные игры и упражнения для детей во время самостоятельной и образовательной деятельности с детьми.

#### **4.1 Дополнительные образовательные услуги**

В 2022 году были организованы и проводились:

1. Образовательные услуги:

- «Знай-ка!» - подготовка к школе (руководитель Фасахутдинова .);
- «Бисероплетение» (руководитель Ончукова Л.Р.);
- «Вокал» (руководитель Миронова Н.Ф.);
- «Вокальный ансамбль» (руководитель Миронова Н.Ф.)
- «Ритмопластика»(руководитель Березкина Л.А.)
- «Шахматы» (руководитель Кисиленко Е.А..)
- «Школа мяча» (руководитель Грязнова Н.М.)
- «Говоруша» (руководитель Шукюрова Н.К.)
- «Болтушки» (руководитель Шукюрова Н.К)
- «Звуковичок» (руководитель Шукюрова Н.К)
- Английский язык (руководитель Шукюрова Н.К)
- Кружок программирования» (Киселева А.А.)

Охват детей платными услугами составил 276 детей занятые кружками, 326 всего детей. 50 детей не охвачены дополнительной услугой, так как это в основном дети с 2 до 3 лет. Платные кружки пользуются спросом со стороны родителей. Повысилось качество предлагаемых услуг и виден результат работы по просмотру занятий и отзывам родителей.

Ежегодно юные шахматисты принимают участие в городских турнирах по шахматам среди дошкольников. Дети из кружков «Вокал», «Ритмопластика» и др. участвуют в фестивалях-конкурсах различного уровня и добиваются призовых мест.

**Вывод:** Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

#### **4.2. Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий:**

Реализации проектов различной направленности, театрального фестиваля, фестиваля детского творчества, шахматного турнира, познавательных викторин, спортивных соревнований, спартакиады, «выставок детского творчества и др.

В 2022 учебном году, воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня ( участие указано в таблице выше)

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

## 5. Анализ предметно-развивающей среды

### 5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с программой.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует. Но необходимо пополнять разделы программы демонстрационными и интерактивными материалами.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям.

Педагогическим работникам бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) получать консультативную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 3) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 4) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 5) получать консультативную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным или иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а так же с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных
- информационные справочные системы
- поисковые системы

Информирование родителей и общественности о деятельности детского сад осуществлялось через социальную сеть и официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

**Вывод:** В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов. Поэтому нужно продолжить работу по оснащению ДОУ литературой для педагогов и воспитанников в соответствии с программой.

### 5.2. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально – технических условий ДОУ происходит с учетом действующего САнПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

<b>Характеристика материально-технической базы. объекты, подвергающиеся анализу</b>	<b>Состояние объектов на начало учебного года</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
<b>Территория детского сада</b>	состояние удовлетворительное	Территория детского сада занимает 4959км <sup>2</sup> . На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДОУ благоустроена, тематические уголки, огород, клумбы, мини-цветники, уголок леса. На территории ДОУ имеются 14 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, песочницы, лесенки) в соответствии с Сан ПиН. Спортивная площадка, площадка с дорожной разметкой.
<b>Здание детского сада</b>	удовлетворительное	ДОУ размещено в двухэтажном кирпичном здании, панельное, второй степени огнестойкости. На первом этаже здания площадь предусмотрена для использования под помещение 6 групп, медицинский блок галокамера, пищеблок прачечная, Электрощитовая бассейн, кабинеты - заведующего детского сада, старшего бухгалтера, пищеблок.  На втором этаже расположено 8 групп, дошкольного возраста, кабинеты методический, специалиста по кадрам, заместителя заведующего по хозяйственной работе, педагога психолога, татарского языка, компьютерный класс, кабинет ручного труда, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, кабинет инструктора по физической культуре, физкультурный зал.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Мягкого и твердого инвентаря, учебно-наглядных пособий, спортивного оборудования в достаточном количестве. Участки обеспечены зелеными, декоративными насаждениями, малыми архитектурными формами.

В детском саду имеется уютный музыкальный, оформленный в стиле театра, оборудованный спортивный залы, кабинет по обучению языкам (татарский, английский), логопункт и кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната в котором проводят занятия педагог-психолог. Оборудованы кабинет ручного труда, зона БДД и компьютерный класс. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью уединения.

При построении предметной развивающей среды учтено единство стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Учен тот аспект, что все элементы предметной среды должны сочетаться по масштабу, стилю, назначению и иметь свое место в интерьере. Игровое пространство имеет своеобразные пространственные переменные элементы, которые дают простор избирательству, открытию.

В медицинском блоке имеются процедурный, массажный кабинеты, стерилизационная, изолятор и галокамера со всей необходимой современной аппаратурой. Функционирует бассейн, занятия в котором проводятся начиная с разминочного зала, занятия в воде, сауна и фитобар. На территории детского сада имеются спортивная площадка и игровые участки, огород, поле, участок леса, ягодник и цветники, уличный бассейн.

### **5.3. Самообследование развивающей предметно-пространственной среды**

#### **МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ на 30.12.2022 год**

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013г. №462, приказ МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и приказа заведующего МБДОУ «ЦРР-детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ, педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОСДО. (Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радилонова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич)

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 87%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, то в целом оснащение составляет 92%.

<b>Название модуля</b>	<b>Процент оснащенности в сравнении с методическими рекомендациями (%)</b>	<b>Альтернативная часть, формируемая самим ДОУ (%)</b>	<b>Общая оснащенность РППС (%)</b>	<b>Необходимость в дооснащении (%)</b>
Модуль «Игровой» - оснащение в группах	91	31	<b>98</b>	2
Функциональный модуль «Физкультура»	91	30	<b>91</b>	9
Функциональный модуль «Музыка»	87	25	<b>87</b>	13

Функциональный модуль «Логопед»	96	30	<b>100</b>	0
Функциональный модуль «Психолог»	84	50	<b>94</b>	6
Функциональный модуль «Творчество»	90	70	<b>95</b>	5
Функциональный модуль «Татарский язык»	74	65	<b>84</b>	16
<b>Итого:</b>	<b>87%</b>	<b>43%</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах постепенно обновляются игровые уголки. Приобретается игровое оборудование по ФГОС.

**Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендацией и реализуемой Программой:

- модули «музыка» и «татарский язык» пополнить в соответствии с методическими рекомендациями;
- организовать работу педагогов по разработке альтернативной части по всем модулям.

Активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

## 6. Работа с родителями

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, участие в театральных постановках).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей, проведены консультации, педагогические гостиные;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, тематических неделях, днях, выставках детского рисунка, конкурсах «Фотосушка», «Моя семья», « Моя улица Гайнуллина», «Угадай мелодию», «Подарок для Деда Мороза»

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, всю информацию(фото и видео размещали в социальной группе «ВК»

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. Ежегодно на базе детского сада организуем и проводим зональный конкурс «Театральная палитра», совместно с родителями, дети готовят проекты для участие в республиканском конкурсе «Я познаю мир». Праздники: «Моя семья», «Мамочка моя», «23 февраля», «8 марта»- родители с удовольствием участвуют и посещают данные мероприятия. Дети и родители участвуют в акции «Подарили ромашку», «Нет наркотикам», «Мы за ЗОЖ»

Без поддержки родителей не удалось бы участие во многих республиканских и международных конкурсах. Танцевальный коллектив «Горошинки цветные» и вокальный ансамбль «Подсолнушки» в течение учебного года выступали на сценах Нижнекамска, Набережных Челнов, Казани, привозя титулы и победы.

Групповые и общие собрания проводились согласно темам годового плана. Работа велась онлайн с использование платформы ЗУМ. Родители выполняли все рекомендации педагогов и продолжали воспитательно-образовательный процесс дома.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить и укомплектовать методический кабинет необходимой тематической литературой (для консультирования родителей, собрать картотеку игр на сближение детей и воспитателя).

#### **4. Заключение.**

Работу МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №90 « Подсолнушек» НМР РТ по итогам 2022 года считаем удовлетворительной.ДОУ имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №90 « Подсолнушек» НМР РТ находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.

Проинищировано и пронумеровано:  
43 (четыре три) листов  
Заведующий  
МБДОУ «ЦПР-детский сад №90  
«Подсолнушек» НМР РТ  
Г.З. Муртазина  
20.12.2013 год





